



MINISTERO DELL'AMBIENTE
E DELLA TUTELA DEL TERRITORIO E DEL MARE

Con il Patrocinio:

Presenta:



CONFERENZA DELLE REGIONI
E DELLE PROVINCE AUTONOME
IL PRESIDENTE

In collaborazione con:





ASSOCIAZIONE MONDOIES



CHI SIAMO

L'Associazione Mondo IES – Imprenditoria Etica Sostenibile - Onlus, è nata per promuovere su tutto il territorio nazionale un nuovo modello di società, al fine di dare forza ad una nuova economia basata sulla diffusione dei valori della tutela del **creato**, dell'**etica**, della **solidarietà**, del **consumo consapevole** e della **qualità della vita**, obiettivi fondanti del più ampio progetto **Mondo IES – www.mondoies.it**. Un progetto nato dalla forte esigenza di voler operare, all'interno della società che viviamo, un rinnovamento per costruire un nuovo modello di sviluppo economico.

Una nuova era dove il rispetto della vita e quello per la nostra unica casa comune, il pianeta Terra, prevalgono con decisione.

Mondo IES vuol andare oltre il modello economico globale che governa il mondo. L'economia non deve essere più lo scopo unico, ma il solo mezzo per realizzare finalmente quel modello di umana famiglia, di uomo in armonia con l'ambiente in cui vive, al quale molti aspiriamo.

Tutti questi valori sono stati racchiusi all'interno della **Fondazione Mondo IES – Comitato Promotore** che promuove forme di **Imprenditoria Etica Sostenibile** finalizzate al **Bene Comune**.



IL PROGETTO

Il **SOLE NELLE SCUOLE** è un Progetto formativo, di carattere nazionale, nato dall'esigenza di costruire le basi della conoscenza sulle energie rinnovabili ai bambini delle scuole primarie, affinché le nuove generazioni vengano educate verso uno stile di vita eco-sostenibile.





II CONTESTO

L'attuale modello di sprechi e diseguaglianze sul nostro Pianeta è insostenibile: le energie non rinnovabili (come petrolio, carbone, uranio e gas naturale) sono sempre più scarse e aumenta il costo ambientale della loro estrazione e del loro uso. Il dibattito energetico europeo si basa sugli obiettivi della Roadmap 2050, che include diversi scenari energetici di “decarbonizzazione” che hanno come obiettivo un taglio sostanziale delle emissioni di CO₂. Le fonti energetiche rinnovabili possono diventare l'unica fonte di energia e sostituire i combustibili fossili, principale causa del cambiamento climatico.

Tuttavia, le fonti rinnovabili non sarebbero sufficienti a sostenere lo stile di vita energivoro e dissipatore dei Paesi occidentali. Perciò dobbiamo, nel contempo, modificare i nostri stili di vita, le nostre case, i nostri trasporti, il nostro modo di produrre e consumare, il nostro rapporto con la natura. Jeremy Rifkin, è stato uno dei principali ispiratori di questo tipo di movimento ecologista degli anni settanta e di quello alter-globalista degli anni novanta/duemila.

Secondo le sue teorie che hanno ispirato tre generazioni di ecologisti ed economisti insieme, è cominciata una transizione energetica dall'energia fossile all'energia solare (dalla seconda alla terza rivoluzione industriale, secondo le sue definizioni), e questo determinerà anche una rivoluzione della didattica, perché l'energia fossile ha avuto un impatto sulla visione del mondo producendo quello che viene definito pensiero fossile (cioè pensare all'energia senza alcuna attenzione e sensibilità alle conseguenze sulla biosfera e alle leggi della termodinamica). La transizione verso un'energia basata su fonti rinnovabili implica un cambio di orientamento logico e spazio-temporale verso quello che viene definito “Pensiero solare” (ossia ispirato all'idea che tutta l'energia vada prodotta nel rispetto delle leggi fondamentali della termodinamica e della biosfera). Anche la didattica risente dei principi del pensiero fossile e deve liberarsene accompagnando la transizione verso il “pensiero solare”.





OBIETTIVI

Il Progetto ha come obiettivo primario la promozione e diffusione di un modello di società in cui le attività umane siano perfettamente integrate nella biosfera e regolate dalle leggi della termodinamica, e in cui è necessario conoscere bene i meccanismi della biosfera e della fisica.

Fare cultura significa anche muovere le menti, attivare processi di riflessione, di critica costruttiva e di riflessione. Questi elementi portati in un contesto scolastico potranno essere occasione di ulteriore approfondimento con gli insegnanti, grazie anche ai materiali (cartone animato, libercoli, modellino auto ad idrogeno, ecc. .., che lasceremo nella disponibilità di ogni singola scuola interessata all'iniziativa) e nell'ambito domestico con le famiglie.





ASSOCIAZIONE
M  NDO *ies*



I FORMATORI

Il Progetto prevede l'utilizzo di figure esterne al mondo scuola come formatori/divulgatori. Questi, studenti laureandi di varie università italiane, saranno a loro volta formati da CETRI EDUCATIONAL, la cui didattica è ispirata alla Terza Rivoluzione Industriale (TRI), di Jeremy Rifkin.

I corsi si incentreranno sul lavoro di squadra, sul valore della condivisione e sul valore della collaborazione. Questi valori fondanti, coniugati con i principi della termodinamica, sono l'humus necessario per promuovere un cambio di paradigma economico da un mondo fossile, individualista e competitivo al nuovo mondo solare, empatico e collaborativo.

A loro volta gli studenti/laureandi attentamente formati da CETRI porteranno nelle scuole primarie un cartone animato, che insieme ad una lezione sull'energie rinnovabili e ad una dimostrazione pratica attraverso il gioco, con una macchina telecomandata alimentata ad idrogeno, coinvolgeranno le nuove generazioni in un percorso culturale che abbandona i principi del pensiero fossile proiettandoli verso il pensiero solare.



Il piano formativo erogato dalla CETRI EDUCATIONAL prevede 8 Moduli i cui argomenti e docenti sono:

Modulo 1: “Le risorse naturali, l’energia, la fotosintesi e il clima. Il ciclo del sole, il ciclo dell’acqua, la fotosintesi” – Docente: Angelo Consoli.

Modulo 2: “Principi di Termodinamica - I flussi energetici e la termodinamica. Ciclo Fossile e Ciclo Solare” – Docente: Mario Agostinelli.

Modulo 3: “L’Energia - Introduzione al tema energetico-ambientale ed al ciclo dell’energia. La questione energetico-ambientale e lo scenario di riferimento” - Docente: Mario Agostinelli.

Modulo 4: “Energia e geopolitica – Il quadro internazionale europeo e nazionale: dalla geopolitica alla politica della biosfera. L’economia dei fossili comparata all’economia delle rinnovabili” – Docente: Angelo Consoli / Livio De Santoli.

Modulo 5: “Pianificazione energetica – Il processo di costruzione di una filiera energetica. Solare, termico, fotovoltaico, termodinamico, eolico orizzontale e verticale, geotermia a bassa media e alta entalpia, biomasse, filiera dell’idrogeno, smart grid. Mobilità ZEV” – Docente: Angelo Parisi.

Modulo 6: “Fotosintesi e catene alimentari – Sovranità alimentare e sovranità energetica. Risorse agricole, ittiche e minerarie” – Docente: Angelo Consoli.

Modulo 7: “Economia lineare ed economia circolare – Il riuso della materia e la creazione dei distretti per l’economia circolare. Chiusura virtuosa dei cicli di consumo” – Docente: Massimo Piras / Angelo Consoli.

Modulo 8: “Elementi di didattica ambientale – Gestione di domande, questioni e perplessità con l’ausilio di strumenti. Addestramento all’utilizzazione di strumenti ausiliari” – Docente: Fulvia Leo



A CHI CI RIVOLGIAMO

Target primario

Nel progetto sono coinvolte 260 scuole primarie, 1.300 classi, 30.000 bambini, di 13 Regioni italiane.

Lombardia, Liguria, Veneto, Emilia Romagna, Toscana, Marche, Abruzzo, Lazio, Campania, Basilicata, Puglia, Calabria e Sicilia

Target secondario

Insegnanti, mondo scuola, genitori, famiglie, media, popolazione.





TEMPI

Il Progetto prevede la prima fase di formazione CETRI ai giovani studenti/laureandi nei mesi di ottobre e novembre 2016.

La fase esecutiva nelle scuole nei mesi di gennaio, febbraio, marzo, aprile e maggio 2017.

COMUNICAZIONE

La comunicazione verrà affidata ad un ufficio stampa nazionale che, oltre a sviluppare un piano di comunicazione ad hoc, organizzerà una conferenza stampa nazionale c/o la sala stampa della Camera dei Deputati e tredici conferenze stampa regionali, in ogni sede di Regione che aderisce al Progetto.



ASSOCIAZIONE
MONDO  ies



SOGGETTI DA COINVOLGERE



*Ministero dell' Istruzione,
dell' Università e della Ricerca*

REGIONI

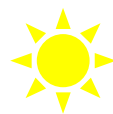


Ministero della Salute

SCUOLE



ASSOCIAZIONE MONDO IES



PARTNER DEL PROGETTO

Associazione Mondo IES - www.associazionemondoies.it

L'Associazione Mondo IES, non ha scopo di lucro e persegue esclusivamente finalità di solidarietà sociale nel campo della tutela dell'ambiente, del benessere e della salute dei cittadini /consumatori

SIMA - Società Italiana di Medicina Ambientale – ONLUS - www.simaonlus.it

Presidente: Prof. Alessandro Miani

SIMA è la prima Società medico-scientifica italiana nell'ambito della Medicina Ambientale, fondata a Milano nel Marzo 2015, ha visto l'adesione di numerosi rettori di università italiane e di personalità del mondo accademico-scientifico e delle professioni. Le tre macro aree di cui si occupa principalmente sono la Sicurezza Alimentare, la Qualità dell'Aria e l'Energia.

Fondazione Mondo IES - www.fondazionemondoies.it

Presidente: Dott. Antonio Persici

Fondazione Mondo IES vuole realizzare un nuovo modello di società che promuove forme di Imprenditoria Etica e Sostenibile finalizzate al bene comune. Obiettivi primari sono la promozione della salute, attraverso l'educazione ad un sano stile di vita; la creazione di nuove opportunità di lavoro, curando la formazione della persona e attivando percorsi di crescita professionale; la valorizzazione del territorio, attraverso la riscoperta dei sapori della terra che ci circonda, tutelando le specialità delle nostre tradizioni, avendo a cuore la tutela dell'ambiente attraverso la promozione di attività economiche Etico-Sostenibili.

CETRI – TIRES - www.cetri-tires.org

Presidente: Dott. Angelo Consoli

Il CETRI-TIRES, Circolo Europeo per la Terza Rivoluzione Industriale, è un'associazione nata nel 2010 composta da cittadini Europei ed esperti in vari settori delle scienze economiche, tecniche e sociali che condividono la visione di un nuovo modello energetico distribuito, interattivo e democratico come proposto da Jeremy Rifkin nelle sue varie opere, riassunte ed organicamente organizzate nel suo ultimo libro La Terza Rivoluzione Industriale.